



**Бийский  
Государственный  
Колледж**

# **Методическая разработка игры «Тропа доверия»**

*Формирование устойчивых социальных  
отношений со сверстниками и взрослыми*



г.Бийск 2025

СОГЛАСОВАНО

Штабом воспитательной работы  
(протокол от 18.03.2025 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Е.В. Метель

«18» марта 2025 г

Автор(ы) /Составитель(и): Кретинина О.В., социальный педагог, [okretinina91@yandex.ru](mailto:okretinina91@yandex.ru);  
Иванова А.А., социальный педагог, [ivanova.bgk.ru@yandex.ru](mailto:ivanova.bgk.ru@yandex.ru); Резинкова Н.К., социальный педагог, [rezinkova.bgk.ru@yandex.ru](mailto:rezinkova.bgk.ru@yandex.ru)

## I. Общая информация о практике

1.1. Социальное взаимодействие является одной из ключевых составляющих человеческого существования. Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, устанавливать и поддерживать отношения с ними играет важную роль в формировании личности, её эмоциональной устойчивости и успешности в жизни. Для подростков этот процесс особенно важен, поскольку именно в этом возрасте происходит становление их социальной идентичности. В этой методической разработке мы рассмотрим основные аспекты профилактической практики, направленной на формирование устойчивых социальных отношений среди молодёжи, а также между молодыми людьми и взрослыми.

1.1. Авторами практики являются социальные педагоги колледжа.

1.2. Данная методическая разработка относится к типу «Инновационная» практика. Для формирования устойчивых социальных связей важно создать благоприятную среду, где подростки смогут развивать коммуникативные навыки, эмпатию и уверенность в себе. В колледже реализуется ряд мероприятий, направленных на развитие социальной компетентности у подростков. Однако необходимо, чтобы данные мероприятия вошли в системный порядок и имели цикличность в проведении.

1.3. Реализация практики планируется в создании благоприятной среды: организация пространства для общения и совместной деятельности, где подростки чувствуют себя комфортно и безопасно, а также в обучении социальным навыкам. Целевой аудиторией выступают несовершеннолетние, обучающиеся колледжа, а также «группа риска».

## II. Краткое описание практики

2.1. Целью практики является гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Задачи практики:

1. Создать условия для формирования стабильных и гармоничных взаимоотношений с окружающими;

2. Стимулирование участия подростков в групповых активностях;

3. Обучение конструктивному диалогу и умению выражать свое мнение.

2.2. Основной категорией участников является «группа риска»: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, инвалиды, состоящие на внутриколледжном контроле и находящиеся в социально опасном положении.

## 2.3. Планируемые социальные результаты практики

Целевая группа	Проблемы/потребности группы	Планируемые позитивные изменения в ситуации (социальные результаты практики)	Ключевые показатели (по каждому, социальному результату)

Несовершеннолетние, обучающиеся колледжа, а также «группа риска»	Социальное взаимодействие, формирование мировоззренческих установок, самооценки и способностей адаптации к окружающей среде	Формирование устойчивых социальных отношений, создание условий, в которых подростки могут развиваться как социально активные и уверенные в себе личности, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде	Умение эффективно общаться; Способность сопереживать другим людям и осознавать собственные эмоции; Уважение к чужим взглядам и принятие индивидуальных особенностей каждого человека
--	---	---	--

#### 2.4. Деятельность в рамках практики

Этап	Длительность (мин.)	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Используемый материал	Деятельность педагога	Деятельность участников из целевой группы	Социальный результат
Организационный	5	Правила работы группы	Создает в аудитории рабочую обстановку: приветствует студентов, предлагает студентам разделиться на 6 групп с помощью жеребьевки	Приветствуют социального педагога Положительный эмоциональный фон, готовность обучающихся к работе	Формирование устойчивых социальных отношений, создание условий, в которых подростки могут развиваться как социально активные и уверенные в себе личности, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде
Мотивация и целеполагание	10	Флипчарт, маркер, бумага	Подводит к теме занятия Мотивация. Подводит на формулирование цели занятия.	Рассуждают об актуальности темы. Формулируют цель занятия	
Подготовка к выполнению заданий	5	ПК, проектор, экран, презентация	Социальный педагог создает условия для проведения игры. Инструктаж по	Слушают объяснение, задают вопросы. Выбирают командира команды	

			выполнению заданий, ролевое распределение.		
Проведение игры	30	Маршрутный лист, 3 листа плотного картона, 2 веревки (2 м и 4 м), мел, скотч, ножницы	Проводит квест – игру по станциям	Выполняют задания на станциях. Заполняют маршрутный лист	
Рефлексия Подведение итогов	10	Призы и грамоты победителям	Готовит наградные материалы. Предлагает вспомнить цель занятия и проанализировать степень её достижения. Проводит опрос тест – опросник для оценки межличностных отношений в группе. Социальный педагог анализирует результаты занятия, благодарит за работу, награждает команды. Проводит анкету обратной связи по мероприятию	Анализируют степень достижения цели; отвечают на вопросы социального педагога. Воспринимают информацию. Проходят тест-опрос для оценки межличностных отношений в группе. Получают наградные материалы. Заполняют анкету обратной связи по мероприятию	

## 2.5. Механизм воздействия практики

Устойчивые социальные связи обеспечивают человеку поддержку, понимание и возможность самовыражения. Они способствуют развитию эмпатии, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Подростки, обладающие крепкими социальными связями, легче адаптируются к новым условиям, лучше справляются с трудностями и стрессовыми ситуациями. Социальная поддержка помогает снизить уровень тревожности, депрессии и агрессивного поведения, что особенно важно в период подросткового кризиса.

Задача специалистов, работающих в области профилактики, состоит в том, чтобы помочь подросткам справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально – психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям детей. Одной из таких форм работы является игра «Тропа доверия». Данная форма работы отличается эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствует возрастным особенностям подростков.

## 2.6. Данные о достижении социальных результатов

Социальный результат (по п.2.3.)	Позитивные изменения ситуации с точки зрения достижения указанного социального результата	Какие сведения, материалы могут подтвердить позитивные изменения	Какова устойчивость полученного результата после окончания реализации практики (как вы об этом узнаете или узнали)	Если социальные результаты являются отложенными по времени (каков срок их наступления и как вы об этом узнаете или узнали)
Формирование устойчивых социальных отношений, создание условий, в которых подростки могут развиваться как социально активные и уверенные в себе личности, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде	Позитивные межличностные отношения в группе	Результаты теста-опросника межличностных отношений в группе	Для оценки устойчивости результатов проведение теста-опросника, анкетирования и т.п. По результатам анкетирования делаем вывод, что устойчивость результатов сохраняется, и эффект остается.	Узнать о наступлении отложенного социального результата можно, например с помощью наблюдения, изучения поведенческих, эмоциональных и личностных особенностей обучающихся. Также для сбора сведений о социальных результатах

				могут использоваться анкетирование, отзывы обучающихся и т.п.
--	--	--	--	---

По результатам анкеты обратной связи мы узнали о том, что обучающиеся отметили важность проведения подобных мероприятий, а также убедились в том, что каждый из них является важной частью коллектива группы.

## 2.7. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов

Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики	Факторы, препятствующие достижению социальных результатов практики	Риски реализации практики	Меры позволяющие минимизировать риски
Вовлеченность обучающихся, групповая работа	Организационные трудности	Низкая посещаемость	Заинтересованность классного руководителя в обеспечении явки

## 2.8. Перспективы развития практики

Данное мероприятие позволяет создать дружескую атмосферу, благодаря которой коллектив группы становится более сплочённым, каждый из обучающихся почувствует свою нужность.